

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки (галузь знань А Освіта)
Класичного приватного університету

У сучасній вищій школі посада викладача ЗВО вимагає від фахівця комплексної підготовки до виконання всіх видів посадового навантаження. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (2024 р.) чітко диференціює викладацьку, навчально-методичну, наукову, організаційно-управлінську та контрольню-оцінювальну функції.

Як завідувач кафедри, який щоденно формує, розподіляє та контролює виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників, я проаналізував проєкт ОПП «Педагогіка вищої школи» Класичного приватного університету з точки зору спроможності програми забезпечити практичну готовність випускників до здійснення всіх видів роботи у закладі вищої освіти.

1. Аналіз спроможності ОПП щодо формування видів роботи викладача ЗВО

1). Навчальна та дидактична робота. Дисципліни «Педагогіка вищої школи» (ПП 6), «Сучасні освітні технології» (ПП 2) та «Педагогічна майстерність» (ПП 3) у поєднанні з переддипломною практикою (П 1) повністю формують практичні навички проведення аудиторних занять усіх типів (лекцій, практичних, семінарів, кейс-стаді, інтерактивних та бінарних занять). Випускник спроможний володіти риторикою, фасилітацією та управлінням груповою динамікою.

2). Навчально-методична робота та освітній дизайн. Завдяки дисциплінам «Моделювання освітнього процесу» (ПП 5), «Інформаційні технології в освіті» (ЗП 1) магістранти навчаються розробляти студентоцентричні силабуси, конструювати робочі програми та розгортати електронні навчальні курси у LMS Moodle.

3) Науково-дослідна та інноваційна робота. Дисципліни «Методологія наукових досліджень в освіті» (ЗП 4), «Методи математичної статистики в освітній діяльності» (ПП 8) та кваліфікаційна магістерська робота (А 1) формують математико-статистичний апарат для доказової педагогіки, розрахунку валідності й надійності тестів, а також навички промпт-інжинірингу та використання штучного інтелекту для наукового пошуку.

4) Організаційно-управлінська та акредитаційна робота. Дисципліни «Ділове адміністрування в системі освіти» (ПП 4), «Психологія освіти та управлінської діяльності» (ПП 7), готують викладача до розробки нормативних документів кафедри, проведення внутрішнього аудиту ЕНК та підготовки відомостей самооцінювання для акредитації ОП.

5) Виховна та консультативна робота. Дисципліна «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога» (ЗП 2), компетентності ЗК 8, ЗК-11, СК 3 та результат РН 11 гарантують

сформованість навичок академічного тьюторства, консультативного супроводу здобувачів та створення інклюзивного освітнього середовища.

2. Зауваження щодо початкового варіанта проєкту ОПП та рекомендація

Під час аналізу первинної редакції ОПП було виявлено, що перелік фахових компетентностей (СК 1–9) та результатів навчання (РН 1–11) є недостатнім для виконання випусником контрольно-оцінювальної функції викладача. На практиці сучасний завідувач кафедри вимагає від викладача вміння не просто ставити оцінки, а розробляти об'єктивні контрольно-вимірювальні матеріали, розраховувати валідність тестів, проводити психометричний аналіз та надавати безбар'єрний зворотний зв'язок здобувачам. Відсутність чітких діагностичних показників у первинному проєкті робила оцінювальну функцію викладача методично незахищеною.

Рекомендація: ввести до переліку спеціальних компетентностей цільову компетентність *«Здатність проєктувати та застосовувати валідні й об'єктивні методи, інструменти та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, надавати якісний конструктивний зворотний зв'язок та дотримуватися принципів академічної доброчесності й інклюзивності»* та відповідний результат навчання *«Розробляти контрольно-вимірювальні матеріали та розраховувати критерії оцінювання результатів навчання у вищій школі, здійснювати діагностичне, поточне та підсумкове оцінювання з наданням обґрунтованого й безбар'єрного зворотного зв'язку здобувачам освіти»*.

3. Оцінка оновленої редакції та підсумковий висновок

Розробники ОПП повністю врахували зазначену рекомендацію. В оновленому проєкті 2025 року компетентність СК-12 та результат РН-15 наскрізно інтегровані в дисципліни *«Педагогічна майстерність»* (ПП 3), *«Моделювання освітнього процесу»* (ПП 5), *«Педагогіка вищої школи»* (ПП 6) та *«Методи математичної статистики в освітній діяльності»* (ПП 8).

Аналіз оновленої освітньо-професійної програми *«Педагогіка вищої школи»* Класичного приватного університету засвідчує її повний дидактичний та практичний баланс, що забезпечить готовність випусника-магістра до виконання всіх видів навантаження викладача ЗВО з першого дня виходу на роботу.

Проєкт ОПП *«Педагогіка вищої школи»* за спеціальністю А1 *«Освітні науки»* рекомендується до затвердження Вченою радою Класичного приватного університету.

Рецензент:

В. о. завідувача кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності
Запорізького національного університету,
доктор педагогічних наук, професор

О. І. Іваницький

Підпис
засвідчую

НАЧАЛЬНИК
ВІДДІЛУ КАДРІВ



Д. В. Сисагаренко